

Leerlingkenmerken per uitstroom naar VO

	VMBO-B	VMBO-K	VMBO-T	HAVO	VWO
Vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen ▪ Kan met hulp van leerkracht eigen prestatie beoordelen ▪ Heeft behoefte aan vaste structuur in de les ▪ Leert het best aan de hand van concrete situaties ▪ Leert in het “nu” ▪ Heeft baat bij stapsgewijze instructies ▪ Heeft behoefte aan veel herhaling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen ▪ Kan met hulp van leerkracht eigen prestatie beoordelen ▪ Heeft behoefte aan vaste structuur in de les ▪ Leert het best aan de hand van concrete situaties ▪ Legt verband tussen “nu” en “later” ▪ Heeft baat bij stapsgewijze instructies ▪ Heeft behoefte aan veel herhaling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt aan opdrachten met als doel: diploma ▪ Kan bepalen of leerdoelen behaald zijn ▪ Houdt van kaders in opdrachten en les ▪ Heeft leerkracht nodig die link legt tussen concreet en abstract ▪ Legt verband tussen leren en diploma ▪ Heeft baat bij beperkte hoeveelheid nieuwe informatie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt aan opdrachten waarvan nut duidelijk is ▪ Kan reflecteren op basis van gegeven voorwaarden ▪ Kan flexibel omgaan met meer open opdrachten ▪ Kan met hulp link leggen tussen concreet en abstract ▪ Legt verband tussen geleerde en nabije ontwikkelingen ▪ Trekt conclusies 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kan aan abstracte opdrachten werken ▪ Reflecteert op basis van eigen oordeel ▪ Geeft invulling aan open opdrachten ▪ Bedenkt zelf concrete toepassingen voor abstracte concepten ▪ Legt verbanden ▪ Trekt conclusies
Sociaal emotioneel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heeft bevestiging van leerkracht nodig ▪ Mening van klasgenoten doet er toe ▪ Ziet school vooral als een sociale gebeurtenis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heeft positieve bekrachtiging van leerkracht nodig ▪ Kan sociaal van leren scheiden, indien gevraagd ▪ Relatief makkelijk beïnvloedbaar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heeft positieve bekrachtiging van leerkracht nodig ▪ Kan sociaal van leren scheiden ▪ Makkelijk beïnvloedbaar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaat kritisch om met reacties van klasgenoten ▪ Beïnvloedbaar door een selecte groep zelfgekozen peers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gebruikt feedback van anderen ▪ Weegt reacties van anderen kritisch af

Werk Houding	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt 5–10 minuten zelfstandig ▪ Heeft sturing van leerkracht nodig om taken af te ronden ▪ Kan zich focussen op een relevante taak ▪ Werkt het best bij gestructureerde korte opdrachten ▪ Begint na aansporing leerkracht ▪ Afwachtend bij groepsopdrachten ▪ Heeft een planning en sturing van de leerkracht nodig 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt 10–15 minuten zelfstandig ▪ Heeft leerkracht nodig om taken te overzien ▪ Kan zich focussen op een relevante taak ▪ Werkt het best bij gestructureerde korte opdrachten ▪ Begint na aansporing leerkracht ▪ Afwachtend bij groepsopdrachten ▪ Kan planning van de leerkracht volgen ▪ Vraagt om hulp indien nodig 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt 15 minuten zelfstandig ▪ Kan plannen wanneer opdrachten duidelijk zijn ▪ Kan zich focussen op taken die zelfstandig te maken zijn ▪ Werkt het best bij gestructureerde opdrachten ▪ Begint na signaal van de leerkracht ▪ Afwachtend bij groepsopdrachten ▪ Kan 2–3 dagen vooruit plannen ▪ Kan vooraf inschatten of taak lukt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt 30 minuten zelfstandig ▪ Kan zelf planning voor korte periodes ▪ Houdt focus bij moeilijke opgaven ▪ Kan omgaan met meer open opdrachten ▪ Begint na signaal van de leerkracht ▪ Draagt bij aan groepsopdrachten ▪ Kan werk plannen ▪ Kan vooraf inschatten of taak lukt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkt lange tijd doelgericht aan opdrachten ▪ Maakt en volgt eigen planning ▪ Begint uit zichzelf met werken ▪ Zet door bij moeilijkheden ▪ Stelt zichzelf vagen en doet onderzoek ▪ Neemt voortouw bij groepsopdrachten
	Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IQ tussen 75 en 95 ▪ DLE van 30–38 ▪ LR van 50–65% ▪ Streven naar 1F 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IQ tussen 96 en 100 ▪ DLE van 38–45 ▪ LR van 65–75% ▪ 1F 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IQ tussen 101 en 107 ▪ DLE van 45–60 ▪ LR van 75– 100% ▪ 1F, streven naar 1S 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IQ tussen 108 en 117 ▪ DLE van ≥ 60 ▪ LR van $\geq 100\%$ ▪ 1S
	VMBO–B	VMBO–K	VMBO–T	HAVO	VWO

Een dergelijke tabel is altijd een hulpmiddel. Gebruik deze daarom met beleid.

Eindtoetsen: De eindtoetsen geven verschillende bandbreedtes aan per uitstroom. Deze cijfers worden na de eindtoets herberekend en kunnen daardoor afwijken van deze tabellen

Toetsadvies Route 8	Standaardscore
PRO/VMBO BB	100 – 118
VMBO BB/VMBO KB	119 – 171
VMBO KB/VMBO GL-TL	172 – 196
VMBO GL-TL/HAVO	197 – 223
HAVO/VWO	224 – 246
VWO	247 – 300

Toetsadvies IEP	Standaardscore
PRO/VMBO BB	50-53
VMBO BB/VMBO KB	54-69
VMBO KB/VMBO GL-TL	70-72
VMBO GL-TL/HAVO	73-83
HAVO/VWO	84-91
VWO	92-100

Toetsadvies AMN	Standaardscore
PRO/VMBO BB	300-307
VMBO BB/VMBO KB	307-352
VMBO KB/VMBO GL-TL	352-398
VMBO GL-TL/HAVO	398-452
HAVO/VWO	452-485
VWO	485-500

Toetsadvies CITO	Standaardscore
Basisberoepsgerichte leerweg	501-523
Kaderberoepsgerichte leerweg	524-528
Gemengde/theoretische leerweg	529-536
Havo	537-544
VWO	545-550

Toetsadvies DIA-taal	Standaardscore
PRO/VMBO BB	321-338
VMBO BB/VMBO KB	338-351
VMBO KB/VMBO GL-TL	351-357
VMBO GL-TL/HAVO	357-364
HAVO/VWO	364-370
VWO	370-390