

Inventarisatie overdracht po - vo voor (hoog)begaafde leerlingen

Hoe worden (hoog)begaafde leerlingen in beeld gebracht door het PO en hoe worden ze gesignaleerd in het VO?

Toelichting onderzoek

- 17 respondenten: 7 VO en 10 PO
- Vanuit PO scholen benaderd waar al lange tijd plusklassen draaien
- Geen harde conclusies, maar een indicatie
- Vragen gebaseerd op een zelfbeoordelingsinstrument/checklist
- Puntsschaal: nooit – soms – vaak – altijd



A. De HB-leerling wordt tijdens de overdracht in beeld gebracht door middel van de volgende informatie:

Altijd

- Gegevens **leerlingvolgsysteem, eindtoetsscores** en/of **IQ**.
- Gegevens over **versnelling, verbreding, verdieping** in het onderwijskundig rapport die heeft plaatsgevonden of een traject dat met de leerling is doorlopen (bijvoorbeeld een plusklas).
- **Sociale & emotionele** ontwikkeling en de eventuele **extra begeleiding** die heeft plaatsgevonden.
- Profielschets van de leerling op specifieke **onderwijsbehoeftes** en **aanpak**.

Altijd/soms

- Gegevens van **(externe) specialisten**.

A. De HB-leerling komt tijdens de overdracht in beeld door middel van de volgende informatie:

Vaak

- Gegevens over **versnelling, verbreding, verdieping** in het onderwijskundig rapport die heeft plaatsgevonden of een **traject** dat met de leerling is doorlopen (bijvoorbeeld een plusklas).
- **Sociale & emotionele** ontwikkeling en de eventuele **extra begeleiding** die heeft plaatsgevonden.

Vaak/soms

- Gegevens **leerlingvolgsysteem, eindtoetsscores** en/of **IQ**.
- Profielschets van de leerling op specifieke **onderwijsbehoeftes** en **aanpak**.

Soms

- Gegevens van **externe specialisten**

B. De school brengt een HB-leerling tijdens de overdracht in beeld door apart handelingsplannen toe te voegen aan het onderwijskundig rapport.

Soms/vaak

B. Bij de overdracht van de HB-leerling worden apart handelingsplannen toegevoegd aan het onderwijskundig rapport.

Nooit/soms

C. De school adviseert de HB-leerling en ouders over een geschikte vervolgopleiding.

Vaak/altijd

C. De school voert een aanname gesprek met ouders en de HB-leerling over het te volgen traject als hoogbegaafdheid een rol speelt.

Soms/vaak

D. De school draagt de HB-leerling altijd over door middel van een warme overdracht.

Vaak/altijd

D. De school voert altijd een gesprek met de PO-school over de HB-leerling ten behoeve van een warme overdracht.

Vaak/altijd

E. Heb je het idee dat alle hoogbegaafde leerlingen in beeld zijn of missen we een groep?

Volgens de meerderheid missen we een groep:

- Leerlingen die op de basisschool **nog niet als HB leerling in beeld** zijn gebracht/ **geen plan van aanpak**.
- **Onderpresteerders**
- Zijn waarschijnlijk leerlingen die het prima bij ons doen en dus **niet aan de oppervlakte** komen altijd.
- **Geen HB "verklaring"** hebben.
- Leerlingen die op de basisschool **uit hebben gestaan**, maar ook niet tot last zijn geweest en daarom dus **nooit opvielen**.

F. Heb je suggesties om de overdracht van HB-leerlingen te verbeteren?

Vanuit po en vo:

- Warme overdracht wordt vaak genoemd
- Aanvullend contact met ouders
- Voortborduren op wat in PO is gedaan
- Informatie OKR bekend bij mentor

Algemene bevinding

- Vanuit PO een optimistischere schets dan vanuit VO
- Warme overdracht wordt veel genoemd
- Signaleren blijft ieder jaar belangrijk (herkennen onderpresteren)



Waar willen we naartoe werken?

- Versterken van de doorgaande lijn en samenwerking rondom HB
- Verbinding po-vo-leerling-ouders
- Zelfde taal spreken bij de overdracht



Ophalen input: hoe gaan we verder?

In groepjes van 4 personen sparren en nadenken over een aantal stellingen

Stellingen

1 = Uit onderzoek blijkt dat in het VO mogelijk een groep leerlingen niet wordt gesignaleerd.

Op welke signalen heb jij de afgelopen tijd gelet om de leerling in beeld te krijgen (vanuit vo of po)?

2 = Uit het onderzoek blijkt dat een HB leerling op verschillende manieren in beeld wordt gebracht.

Hoe kan de leerling volgens jullie het beste consistent in beeld worden gebracht in het OKR? (*bijv: apart vinkje, of bij extra leerbehoeven..*)

3 = Uit het onderzoek blijkt dat een warme overdracht belangrijk wordt gevonden.

Wanneer moet een warme overdracht volgens jullie zeker plaatsvinden en welke elementen moeten aan de orde komen?

4 = jullie dat het aanbod van PO op VO op dit moment dekkend is?

Zo niet, wat missen we volgens jullie nog, welke leerlingen bedienen we nog niet?

Bedankt!

Stelling 3

Uit het onderzoek blijkt dat een warme overdracht belangrijk wordt gevonden.

Wanneer moet een warme overdracht volgens jullie zeker plaatsvinden en welke elementen moeten aan de orde komen?

Stelling 4

Vinden jullie dat het aanbod van PO op VO op dit moment dekkend is?

Zo niet, wat missen we volgens jullie nog, welke leerlingen bedienen we nog niet?