**Screeningsvragenlijst Schoolse Vaardigheden**

Versie ouder en school

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam leerling** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **School** |  |
| **Klas** |  |
| **Mentor / coach / begeleider** |  |
| **Ingevuld op** |  |
| **Ingevuld door** |  |
| **Beeld van de leerling / uw kind:** |
| **Maakt u zich ergens zorgen over?** |
| **Is er externe hulpverlening betrokken (geweest)? Zo ja, welke en met welk doel?** |
| **Belangrijke medische benodigdheden:**(zoals medicatie of aanpassingen zoals voor diabetes of allergieën, etc.) |
| **Bijzonderheden in de thuissituatie**  |
| **INDIEN VAN TOEPASSING:****Diagnose (noem a.u.b. diagnoses, bij voorkeur met DSM-5 classificatie)** |
| **Is er voor de leerling andere informatie (zoals uitslagen van onderzoeken) van belang zijn voor de  ontwikkeling op school?**  |

|  |
| --- |
| **Screeningsvragenlijst Schoolse vaardigheden (versie ouder en school)***Hoe functioneert de leerling / uw kind op school? Schoolse vaardigheden betreffen de vaardigheden die je nodig hebt om je op school veilig en adequaat te kunnen ontwikkelen.*Kruis aan welke ondersteuningsgebieden op het kind van toepassing zijn, gebruik makend van de onderstaande bijbehorende kleuren. U kunt ook een korte toelichting of opmerkingen toevoegen in de ruimtes naast de vraag.**0: dit is een gebied dat goed gaat, hiervoor is geen extra aandacht nodig** **1 : dit is een gebied waar onderwijsprofessionals zich bewust van moeten zijn** **2 : dit gebied vraagt specifieke ondersteuning** **3 : dit gebied heeft prioriteit en vraagt een proactief en consistent plan van aanpak** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociale (emotionele) vaardigheden, interactie en gevoeligheid** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Voelt zich veilig op school |  |  |  |  |
| Gaat graag naar school |  |  |  |  |
| Heeft een adequate interactie met leeftijdsgenoten in school |  |  |  |  |
| Heeft een adequate interactie met leeftijdsgenoten buiten school |  |  |  |  |
| Heeft een adequate interactie met docenten |  |  |  |  |
| Heeft een adequate interactie met ondersteunend personeel |  |  |  |  |
| Kan samenwerken |  |  |  |  |
| Vraagt de docent om hulp |  |  |  |  |
| Vraagt leeftijdsgenootjes om hulp |  |  |  |  |
| Biedt anderen hulp aan |  |  |  |  |
| Kan deel uitmaken van een groep |  |  |  |  |
| Kan conflicten oplossen |  |  |  |  |
| Had hij/zij in het verleden moeite met het maken van vrienden/vriendinnen ? |  |  |  |  |
| Had hij/zij moeite met het behouden van vriendschappen? |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij ervaring met gepest worden? |  |  |  |  |
| Heeft een positief zelfbeeld |  |  |  |  |
| Neemt initiatief |  |  |  |  |
| Kan eigen gedrag bijsturen |  |  |  |  |
| Heeft reëel inzicht in eigen mogelijkheden en beperkingen |  |  |  |  |
| Kan emoties adequaat uiten |  |  |  |  |
| Is aanspreekbaar op ongewenst gedrag |  |  |  |  |
| Kan op goede manier voor zichzelf opkomen |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met emotiecontrole (boosheid en gekwetst zijn) wanneer hij/zij zijn/haar zin niet krijgt? |  |  |  |  |
| Kan omgaan met kritiek van een docent of medeleerling |  |  |  |  |
| Aanvaardt correcties op gedrag |  |  |  |  |
| Kan omgaan met regels en afspraken in de klas |  |  |  |  |
| Zegt hij/zij brutale of ongepaste dingen tijdens de les? |  |  |  |  |
| Verstoort hij/zij regelmatig de les, door bijvoorbeeld het stellen van steeds dezelfde vragen? |  |  |  |  |
| Is hij/zij over het algemeen verlegen, teruggetrokken of angstig? |  |  |  |  |
| Is hij/zij angstig bij het ontmoeten van nieuwe mensen? |  |  |  |  |
| Is hij/zij angstig of bezorgd bij het maken van schoolwerk, toetsen en de druk die dit met zich meebrengt |  |  |  |  |
| Is hij/zij angstig wanneer (dag-) routines of planningen anders verlopen? |  |  |  |  |
| Merkt u dat hij/zij bijzonder onder- of overgevoelig is voor prikkels? (bijv. sterk reageren op fel licht, kleuren, geluiden, etc.) |  |  |  |  |
| Opmerking: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communicatieve vaardigheden en taal/spraak problematiek** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Heeft hij/zij moeite met het voeren van een gesprek? |  |  |  |  |
| Neemt initiatief in contact |  |  |  |  |
| Kan adequaat afstemmen op de ander |  |  |  |  |
| Kan zich verplaatsen in de ander |  |  |  |  |
| Deelt interesses met anderen |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met het wachten op zijn/haar beurt tijdens een spel of een andere activiteit? |  |  |  |  |
| Durft te spreken in het openbaar (bijv. in de klas) |  |  |  |  |
| Durft in de les vragen te stellen |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met niet-verbale communicatie in zijn/haar houding, zoals oogcontact, het gebruik van gebaren of gezichtsuitdrukkingen |  |  |  |  |
| Merkt u dat hij/zij dingen die gezegd worden verkeerd interpreteert of dat hij/zij herhaling nodig heeft? |  |  |  |  |
| Merkt u dat hij/zij soms figuurlijk taalgebruik te letterlijk neemt? (bijv. 'handen uit de mouwen steken' of 'petje af'). |  |  |  |  |
| Kan leesbaar schrijven |  |  |  |  |
| Kan op tempo schrijven (bij toetsen en examens) |  |  |  |  |
| **Werkhouding, zelfstandigheid en zelfredzaamheid** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Is gemotiveerd voor school |  |  |  |  |
| Heeft een reëel beeld van eigen kunnen |  |  |  |  |
| Kan reflecteren met de docent op eigen denken en handelen |  |  |  |  |
| Kan reflecteren met de docent op eigen prestaties |  |  |  |  |
| Begrijpt de instructies van de docent of vanuit de lesstof |  |  |  |  |
| Kan zelfstandig een taak of opdracht uitvoeren na instructie |  |  |  |  |
| Kan in het algemeen plannen/vooruitdenken |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met het opvolgen van een lange of ingewikkelde opdracht? |  |  |  |  |
| Heeft een zwakke concentratie / snel afgeleid / vergeet na de eerste stap van de opdracht de daaropvolgende stappen of vergeet wat hij/zij eigenlijk zou moeten doen. |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met het nemen van initiatief? (bijv. komt niet makkelijk op nieuwe ideeën / heeft altijd een extra signaal nodig om te kunnen starten met de opdracht ) |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met flexibel zijn? (bijv. moeite met schakelen tussen activiteiten, lesovergangen) |  |  |  |  |
| Heeft hij/zij moeite met dingen organiseren? (heeft benodigde materialen niet bij zich / uitgeschreven werk is slordig en niet gestructureerd of is steeds dingen kwijt). |  |  |  |  |
| Kan omgaan met werkdruk |  |  |  |  |
| Kan omgaan met tijdsdruk (tijdens toets of i.v.m. deadlines) |  |  |  |  |
| Kan inschatten welke stof er geleerd moet worden voor een toets |  |  |  |  |
| Kan inschatten of de lesstof begrepen is |  |  |  |  |
| Werkt zelfstandig tijdens het zelfstandig werken |  |  |  |  |
| Kan eigen werk controleren en evalueren |  |  |  |  |
| Kan frustratieblokkades doorbreken in lastige situaties (hulpvragen, toepassen methode of eigen vaardigheden) |  |  |  |  |
| Kan zich redden als zaken anders lopen dan verwacht |  |  |  |  |
| Kan een samenvatting maken |  |  |  |  |
| Heeft een adequaat werktempo in de les |  |  |  |  |
| Kan toets of examen maken binnen gestelde tijd |  |  |  |  |
| Is zelfredzaam thuis |  |  |  |  |
| Is zelfredzaam op school |  |  |  |  |
| Kan zichzelf adequaat verzorgen (hygiëne) |  |  |  |  |
| Kan zelfstandig reizen ( fiets, openbaar vervoer, taxi enz.) |  |  |  |  |
| Er is sprake van langdurig verzuim |  |  |  |  |
| Opmerking: |

|  |
| --- |
| **Heeft de leerling / uw kind extra begeleiding nodig op school of buiten school?****Zo ja:****Op welk gebied?** |
| **Verwachting onderwijsniveau (diploma)** |  |
| **Gewenste beroepsrichting (basis/kader/gl)** | * Economie en Ondernemen
* Dienstverlening en Producten
* Zorg en Welzijn
* Techniek
 |
| **Gewenst profiel (mavo/havo/vwo)** | * Natuur en Techniek
* Natuur en Gezondheid
* Economie en Maatschappij
* Cultuur en Maatschappij
 |
| **Verwachte onderwijsbestemming na het VO** |  |
| **Wat is nodig om de situatie te verbeteren t.b.v. de ontwikkeling van de leerling / uw kind** |
| **Ruimte voor opmerkingen / informatie:** |