



## a. Beoordelingscriteria Praktijkonderwijs

Voor toelating tot het Praktijkonderwijs gelden wettelijke criteria; het Inrichtingsbesluit WVO artikel 15d beschrijft op basis van welke beoordelingscriteria het Samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs mag toewijzen. Onderstaand schema is daar een samenvatting van:

Criteria	Dossiereisen	Duur
<p>Het Samenwerkingsverband wijst de aanvraag voor Praktijkonderwijs uitsluitend toe, indien uit het leerlingdossier blijkt dat er sprake is van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IQ 55 tot en met 80</li> <li>• Relatieve leerachterstanden: &gt; 50% op tenminste twee van de vier domeinen (waarvan minimaal 1 BL of IR): <ul style="list-style-type: none"> <li>• technisch lezen (TL)</li> <li>• begrijpend lezen (BL)</li> <li>• spellen (SP)</li> <li>• inzichtelijk rekenen (IR)</li> </ul> </li> </ul>	<p>De CAT van het Samenwerkingsverband beoordeelt dossiers voor aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) Praktijkonderwijs.</p> <p>De CAT beoordeelt en besluit op basis van het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In hoeverre de leerling voldoet aan de criteria voor toelating tot het praktijkonderwijs, op basis van het aangeleverde onderwijskundig rapport incl. test- en toetsgegevens</li> <li>• Deskundigenverklaring (advies)</li> </ul> <p>De aanvraag dient navolgbaar, volledig en transparant te zijn. Bij het advies op de aanvraag controleert de CAT of de test- en toetsgegevens de jaarlijks voor 1 oktober bij ministeriële regeling vastgestelde screenings- of testinstrumenten, zijn gebruikt. Intelligentieonderzoek dient te worden toegepast onder verantwoordelijkheid van een diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog-generalist.</p> <p>De scores op de IQ-testen mogen niet ouder zijn dan twee jaar, zijnde de periode tussen de datum van afname en datum van indiening van het volledige dossier.</p> <p>Voor het weergeven van de leervorderingen wordt in principe altijd gevraagd om de meest recent afgenomen toetsen. Wanneer de leerling van 1 februari tot 1 oktober wordt aangemeld, dienen de didactische toetsen uiterlijk in het voorafgaande schooljaar te zijn afgenomen.</p>	<p>De toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs is de gehele schoolloopbaan van de leerling geldig; in de regel is dit vijf jaar en bij uitzondering zes jaar. Het Samenwerkingsverband monitort de verblijfsduur in het PrO. TLV-PrO's worden in de regel niet afgegeven voor leerlingen boven de 16 jaar; voor hen wordt met de netwerkpartners een andere route vormgegeven.</p>

Criteria	Dossiervereisten	Duur
<p><b>Indien sprake van tegenstrijdige criteria:</b></p> <p>Een deel van de leerlingen bevindt zich bij de start van het voortgezet onderwijs op de grens tussen het praktijkonderwijs (pro) en vmbo. Het is dan niet altijd duidelijk waar een leerling beter op zijn of haar plaats is. Deze leerlingen voldoen aan zowel de eisen voor Praktijkonderwijs als vmbo met leerwegondersteuning, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De intelligentie is strijdig met de leerachterstanden. Bijvoorbeeld het IQ wijst op vmbo met lwoo en de leerachterstanden wijzen op Pro.</li> <li>• Of er is sprake van strijdigheid tussen de leerachterstanden (bijvoorbeeld er zijn leerachterstanden die wijzen op LWOO en ook leerachterstanden die wijzen op Pro).</li> </ul>	<p><b>Aanvullende dossiervereisten:</b></p> <p>Een leerling die wat IQ of leerachterstand heeft, voldoet aan de vereisten voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en die wat de overige vereisten betreft voldoet aan de vereisten om aangewezen te zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, kan toelaatbaar worden verklaard tot praktijkonderwijs of aangewezen worden op het leerwegondersteunend onderwijs. Dit is afhankelijk van de door het bevoegd gezag gegeven motivering.</p> <p>Het is gewenst om in voorkomende gevallen vroegtijdig om de tafel te gaan met de betrokkenen. Op basis van gegevens kan men dan argumenten uitwisselen en gezamenlijk tot een besluit te komen over welk type onderwijs en ondersteuning het beste aansluit bij de leerling.</p> <p>De motivering is gebaseerd op ervaringen met de leerling in het onderwijsleerproces, zoals die onder meer blijken uit het onderwijskundig rapport.</p>	
<p><b>Toelaatbaarheid voor bijzondere groepen van leerlingen (bijzondere regeling):</b></p> <p>Een school voor praktijkonderwijs kan een aanvraag voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs aanvragen voor een leerling in het vmbo of vso van wie het onderwijs- en onderwijsaanbod van het praktijkonderwijs naar het oordeel van de school het beste aansluit bij de behoeften van deze leerling. Een leerling heeft, ongeacht een dergelijk intelligentiequotiënt of leerachterstand, een zodanige (toegenomen) problematiek dat plaatsing in het praktijkonderwijs nodig is.</p>	<p><b>De CAT baseert het advies over toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs op:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een recent en volledig ingevuld OPP dat in elk geval omvat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een op schrift gestelde zienswijze en instemming van de ouders;</li> <li>• Een beschrijving van de activiteiten van de school in het kader van de begeleiding van de leerling, en van de resultaten van die activiteiten (handelingsdeel niet ouder dan 6 maanden);</li> <li>• Een beschrijving welke externe deskundigen voor advies of hulp zijn ingeschakeld bij de begeleiding van de leerling;</li> <li>• Relevante test- en toetsgegevens met een toelichting waaruit blijkt dat de leerling voldoet aan de criteria voor praktijkonderwijs;</li> <li>• Een onderbouwing waarom het ondersteunings- en onderwijsaanbod van het Praktijkonderwijs het beste aansluit bij de behoeften van de leerling;</li> <li>• Een beschrijving van de risico's die zich naar verwachting zullen voordoen indien de leerling vmbo of voortgezet speciaal onderwijs blijft volgen;</li> <li>• Een Onderwijskundig Rapport (OKR) van het PO van de leerling.</li> </ul> </li> <li>• Deskundigenverklaring.</li> </ul>	

## b. Cluster 3: Zeer moeilijk lerende kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen en ernstig meervoudig beperkte kinderen (EMB)

Het toekennen van een TLV VSO gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kind kenmerken en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Eén van de volgende leerling-kenmerken	Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (op minimaal drie van onderstaande gebieden)	Dossiervereisten	Duur
<b>Categorie laag</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met een IQ &lt; 55.</li> <li>• Leerlingen met een IQ tussen 55 en 75/80:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• in combinatie met specifiek geformuleerde onderwijs- en zorgbehoeften en/of</li> <li>• in combinatie met didactische gegevens die voor langere periode consistent zijn bij de IQ-gegevens waar het OPP op gebaseerd is.</li> </ul> </li> <li>• Een of meer aantoonbare aandoeningen die dermate motorische beperkingen veroorzaken waardoor sprake is van ernstige belemmering om aan het regulier onderwijs deel te nemen.</li> <li>• Een lichamelijke, neurologische of psychosomatische beperking, die niet in hoofdzaak leidt tot motorische beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen.</li> </ul>	<p><b>A. Praktische en sociale redzaamheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling heeft aantoonbaar zeer grote ondersteuningsbehoefte ten aanzien van de praktische redzaamheid.</li> <li>• De leerling laat aantoonbaar zeer grote ondersteuningsbehoefte zien in het omgaan met anderen.</li> </ul> <p><b>B. Voorwaarden om te kunnen leren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling heeft aantoonbare structurele behoefte aan ondersteuning om te kunnen voldoen aan de voorwaarden om te kunnen leren.</li> <li>• De leerling heeft aantoonbare structurele behoefte aan aanpassingen in de lesstof en aangepast lesmateriaal. De aanpassingen vergen structureel veel tijd van de docent(en).</li> <li>• De onderwijsbegeleiding van de leerling eist aantoonbare specialistische kennis van de doelgroep bij de docent/docententeam.</li> </ul> <p><b>C. Emoties en persoonskenmerken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling laat aantoonbaar grote ondersteunings-behoefte zien op het gebied van (de regulatie van) emoties en persoonskenmerken op onderwijskundig gebied.</li> </ul> <p><b>D. Didactische begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling heeft behoefte aan intensieve ondersteuning bij onderwijs voorwaardelijke (fijn)motorische activiteiten en handelingen.</li> <li>• De leerling heeft behoefte aan ondersteuningsvormen die zijn gericht op het (stimuleren van het) leerproces, zoals praktische begeleiding tijdens de les of speciale ondersteuning bij specifieke vakken.</li> </ul> <p><b>E. Voorwaarden om te kunnen leren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling heeft structurele behoefte aan ondersteuning om te kunnen voldoen aan de voorwaarden om te kunnen leren.</li> <li>• De leerling heeft structurele behoefte aan aanpassingen in de lesstof en aangepast lesmateriaal. De aanpassingen vergen structureel veel tijd van de docent(en).</li> <li>• De onderwijsbegeleiding van de leerling eist specialistische kennis van de doelgroep bij de docent/docententeam.</li> </ul> <p><b>F. Praktische zelfredzaamheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling heeft behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij algemene dagelijkse levensverrichtingen.</li> <li>• De leerling heeft behoefte aan (verzorg- en/of verpleeg)handelingen.</li> </ul> <p><b>G. Fysieke eigenschappen en mobiliteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling is afhankelijk van (para)medische behandelingen en hulpmiddelen.</li> <li>• De leerling heeft extra onderwijs- en zorgbehoeften als het gaat om diens gezondheid en/of pijnbeleving.</li> <li>• De leerling heeft extra onderwijs- en zorgbehoeften als het gaat om diens energieniveau, slaapbehoeften en/of slaappatroon.</li> </ul> <p><b>H. Onderwijsleeromgeving en leermiddelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling heeft behoefte aan een rustruimte</li> <li>• De leerling heeft behoefte aan aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw.</li> <li>• De leerling heeft behoefte aan het inzetten van speciale (technische) hulpmiddelen en materialen.</li> </ul>	<p><b>Eerste aanvraag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligentieonderzoek bij de eerste aanvraag, indien van toepassing (zie linker kolom) voorzien van datum, naam, handtekening en functie onderzoeker. Dit is niet noodzakelijk indien in het OPP een consistent beeld van het IQ van de leerling te zien is.</li> <li>• Volledig ingevuld OPP met daarin opgenomen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften</li> <li>• Geëvalueerd handelingsdeel (niet ouder dan 6 maanden) (indien apart toegevoegd en niet als onderdeel van het OPP dient het apart te zijn getekend voor gezien door ouders en leerling ≥12 jaar)</li> <li>• Uitstroombestemming, onderbouwing hiervan en de visie van ouders en leerling (≥12 jaar) hierop</li> </ul> </li> <li>• Twee deskundigheidsverklaringen: eerste door onafhankelijk deskundige, tweede door deskundige verbonden aan de verwijzende school</li> </ul>	<p>Uitstrooprofiel arbeidstoeleiding: TLV wordt toegekend tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 wordt.</p> <p>Uitstrooprofiel vervolgonderwijs: drie jaar onderbouw</p>

Eén van de volgende Leerlingenkenmerken	Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (op minimaal drie van onderstaande gebieden)	Dossiervereisten	Duur
<b>Categorie midden of hoog (EMB)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eén of meer van bovenstaande;</li> <li>Psychiatrische problematiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuningsbehoefte op vier of meer van bovengenoemde ondersteuningsgebieden</li> <li>Overschrijding van de basisondersteuning van het vso op minimaal één van de volgende gebieden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tijd (forse aanpassing in het onderwijsprogramma waardoor voortdurend individueel maatwerk nodig is)</li> <li>Aandacht (nabijheid van personen, functioneren in een groep)</li> <li>Ruimte (aanpassingen die niet om eenmalige maar om structurele aanpassingen vragen)</li> <li>Expertise (van partijen die niet standaard tot het ondersteuningsteam van de school behoren of gefinancierd worden vanuit een aangewezen partij als gemeente of zorgverzekeraar, in personen of materiaal)</li> </ul> </li> </ul>	Midden en hoog: variabel Hoog EMB: t/m 18 jaar	Uitstroomprofiel arbeidstoeleiding: TLV wordt toegekend tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 wordt.  Uitstroomprofiel vervolgonderwijs: drie jaar onderbouw
<b>Verlenging</b>			
<p>Wanneer de leerling 18 jaar is, maar er nog reden is voor verlenging van de schoolloopbaan, kan er aanvraag voor een her-TLV worden gedaan. Datzelfde geldt voor de leerlingen in profiel vervolgonderwijs voor wie eerder een TLV onderbouw is afgegeven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling heeft vertraging opgelopen in de schoolloopbaan als gevolg van fysieke, systemische of sociaal-emotionele redenen;</li> <li>De nog te behalen onderwijsdoelen worden geformuleerd in het OPP;</li> <li>De wijze waarop deze gerealiseerd kunnen worden wordt beschreven (in het handelingsdeel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volledig ingevuld OPP met daarin opgenomen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften</li> <li>Geëvalueerd handelingsdeel (niet ouder dan 6 maanden) (indien los toegevoegd dient het apart te worden ondertekend)</li> <li>Uitstroombestemming, onderbouwing hiervan en de visie van ouders en leerling (≥12 jaar) hierop</li> <li>Apart toegevoegde onderbouwing waarin de links hiernaast benoemde elementen beschreven zijn</li> <li>Twee onafhankelijk deskundigenverklaringen</li> </ul> </li> </ul>	Uitstroomprofiel arbeidstoeleiding: Een her-TLV wordt per jaar toegekend.  Uitstroomprofiel vervolgonderwijs: Tot einde leerroute

## c. Cluster 4: Leerlingen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek laag

Het toekennen van een TLV VSO gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kind kenmerken en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerlingkenmerken	Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (op minimaal 3 van onderstaande gebieden)	Dossiervereisten	Duur per uitstroomprofiel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is sprake van aantoonbare ernstige gedrags- of psychiatrische problematiek, die leidt tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen.</li> </ul>	<p><b>A. Sociaal- emotionele vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling heeft aantoonbaar veel ondersteuning nodig op het gebied van               <ul style="list-style-type: none"> <li>Zelfbesef</li> <li>Zelfmanagement</li> <li>Besef van een ander</li> <li>Relaties hanteren</li> <li>Keuzes maken</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B. Voorwaarden om te kunnen leren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling heeft aantoonbaar structureel behoefte aan een omgeving, waarin veel (pedagogische) veiligheid, structuur en consequent handelen wordt geboden.</li> <li>De leerling heeft aantoonbaar intensieve individuele begeleiding nodig van de docent.</li> </ul> <p><b>C. Didactische begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling heeft aantoonbaar structurele behoefte aan aangepast lesmateriaal/lesstof.</li> </ul> <p><b>D. Integrale onderwijs- en zorgbehoeften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling heeft zowel in het onderwijs als in de thuissituatie/vrijtijdsbesteding duidelijke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volledig ingevuld OPP met daarin opgenomen:</li> <li>Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte</li> <li>Geëvalueerd handelingsdeel (niet ouder dan 6 maanden) (indien apart toegevoegd dient het te zijn ondertekend)</li> <li>Uitstroombestemming, onderbouwing hiervan en de visie van ouders en leerling (≥12 jaar) hierop</li> </ul>	<p>Vervolgonderwijs: Duur van de leerroute (praktijkonderwijs t/m 18, vmbo 4 jaar, havo 5 jaar, vwo 6 jaar)</p> <p>Arbeidstoeleiding en dagbesteding: Tot en met 18 jaar.</p>
<b>Eerste aanvraag vanuit primair onderwijs regulier en speciaal basisonderwijs</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aantoonbaar ontbreken van passende ondersteuning in het regulier onderwijs vanuit de basisondersteuning en vanuit de extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en zorgbehoeften.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geëvalueerd groeidocument of OPP (niet ouders dan zes maanden)</li> <li>Aanvraagformulier advies Toelaatbaarheid</li> <li>Verslag van een MDO-T waarbij een adviseur SWV PO aanwezig was of een adviseur SWV VO</li> </ul>	
<b>Eerste aanvraag vanuit so</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Geëvalueerd groeidocument of OPP (niet ouder dan zes maanden en getekend en gezien door ouders/verzorgers en leerling indien ≥12 jaar);</li> <li>Deskundigheidsverklaring gedragsdeskundige so</li> </ul>	

Leerlingkenmerken	Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (op minimaal 3 van onderstaande gebieden)	Dossiervereisten	Duur per uitstroomprofiel
<b>Eerste aanvraag vanuit vo Duin- en Bollenstreek</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aantoonbaar ontbreken van passende ondersteuning in het regulier onderwijs vanuit de basisondersteuning en vanuit de extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en zorgbehoeften.</li> </ul>	<p>De volledige ondersteuningsstructuur is doorlopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integraal arrangeren heeft plaatsgevonden</li> <li>Er is een verslag van een regulier MDO</li> <li>Er is een verslag van een MDO-T</li> <li>Een deskundigheidsverklaring van een onafhankelijk deskundige;</li> <li>Een deskundigheidsverklaring van een tweede deskundige (meestal adviseur Loket)</li> </ul>	
<b>Verlenging van de schoolloopbaan</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling heeft een jaar verlenging omdat hij/zij gezakt is voor het eindexamen;</li> <li>Leerling heeft een verlenging omdat er gestapeld wordt;</li> <li>Leerling heeft een verlenging omdat het uitstroomperspectief is bijgesteld van vervolgonderwijs naar arbeidstoeleiding of dagbesteding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geëvalueerd OPP van het voorgaand schooljaar en een handelingsdeel;</li> <li>Start-OPP en handelingsdeel van het huidige schooljaar (getekend en gezien door ouders/verzorgers en leerling indien <math>\geq 12</math> jaar);</li> <li>Vermelding in OT welke van links genoemde redenen onderliggend is aan de aanvraag</li> <li>Afgifte wordt behandeld als technische omzetting einddatum TLV en vereist daarom geen deskundigheidsadviezen en wordt direct behandeld door de CAT.</li> </ul>	Toekenning conform aanvraag, maximaal twee jaar.

## d. Arrangementen

Arrangement	Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Dossiervereisten en voorwaarden	Periode
<b>VO+</b> Pro bij Limes, Vmbo basis, kader en TL bij KTS Havo en vwo bij Leeuwenhorst	<b>Leerling heeft behoefte aan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van onderwijs- en sociale situaties;</li> <li>Begeleiding bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren;</li> <li>Een leeromgeving die prikkels beperkt;</li> <li>Het leren omgaan met druk- en stressfactoren;</li> <li>Het intensiveren of normaliseren van de relatie tussen leerling en docent;</li> <li>Het beperken van en leren omgaan met afleidingen in tijd, ruimte en relaties;</li> <li>Een actief en op samenwerking gericht netwerk van ouders, onderwijs- en jeugdhulpprofessionals;</li> <li>Het resultaat dat leerlingen weten waarom zij in de symbioseklas zitten, waar zij aan werken en welke resultaten zij hebben behaald.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volledig ingevuld OPP ;</li> <li>Verslag van een MDO-T;</li> <li>Positief advies van adviseur Loket.</li> </ul> Het volgende heeft nadruk in de afweging: <ul style="list-style-type: none"> <li>Door niveaubepaling (LVS) blijkt dat de leerling presteert op het niveau dat overeenkomt met het onderwijsniveau dat wordt aangeboden door de betreffende VO+-locatie;</li> <li>Op de toeleverende school is gebleken dat de leerling aangewezen is op specifieke ondersteuning in het voortgezet onderwijs die door de symbiose geboden kan worden. Betrokkenen twijfelen tussen een plaats in het speciaal of het regulier onderwijs maar zijn het er over eens dat het behalen van een diploma tot de mogelijkheden behoort.</li> </ul>	Toekenning per jaar
<b>Maatwerkklas</b>	Leerling heeft als gevolg van veelal psychische klachten tijdelijk behoefte aan maatwerk van ondersteuning omdat de schoolvoortgang wordt bedreigd. Er is sprake van gestapelde problematiek met risico tot afstroom, uitstroom of thuiszitten. Het zijn leerlingen die: <ul style="list-style-type: none"> <li>Behoeft hebben aan een start- en eindmoment op een dag om eventuele voorvallen/obstakels door te spreken en/of op te lossen;</li> <li>In de les overprikkeld raken en een rustige plek nodig hebben om aan een vak te werken;</li> <li>Voor een periode helemaal niet in (een) reguliere lessen tot leren komen en hun (aangepaste) rooster in het maatwerklokaal volgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volledig ingevuld OPP met handelingsdeel waarin de te behalen doelen duidelijk geformuleerd zijn;</li> <li>Positief advies adviseur Loket.</li> </ul>	Toekenning voor variabel aantal maanden < 12.
<b>Docent op de fiets</b>	Betreft leerlingen die vanwege beperkte psychische belastbaarheid uitgevallen zijn binnen regulier onderwijs en langdurig (> 8 weken). Het zijn leerlingen waarbij door sociaal-emotionele, psychiatrische en/of systeemproblematiek er een dusdanige afstand is ontstaan tussen leerling en klassikaal onderwijs dat een outreachende benadering de enige mogelijkheid lijkt om gedragsverandering te realiseren	<ul style="list-style-type: none"> <li>(geëvalueerd) OPP;</li> <li>Verslag van een MDO-T;</li> <li>School heeft minimaal 8 weken vanuit de eigen ondersteuning getracht de leerling buiten de school onderwijs te bieden;</li> <li>Er is een actief hulpverleningsaanbod;</li> <li>Ouders, leerling en DOF-team zijn het eens over te hanteren perspectief.</li> </ul>	Toekenning voor variabel aantal maanden < 12.
<b>Buitenkans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling is motivatie/belastbaarheid voor school even kwijt en heeft baat bij een programma van stage (24 uur), groepstraining (3 uur) en individuele afspraken met een jeugdhulpconsultant om aan sociaal-emotionele doelen en motivatie voor school te werken;</li> <li>Ouders en leerling zijn van mening dat het de ontwikkeling ten goede komt wanneer onderwijs voor 6 maanden wordt gepauzeerd.</li> </ul>	Idem	Toekenning stagetraject voor 6 maanden. Daarna, indien geïndiceerd, plaatsing Entreeopleiding Delta voor een jaar.
<b>School Zonder Muren bij de Binnenste Buitentuin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling is aangewezen op dagbesteding;</li> <li>Leerling heeft vanuit CJG een verwijzing gekregen voor de Binnenste Buitentuin in Warmond;</li> <li>Leerling is na start dagbesteding in staat onderwijs weer stapsgewijs op te bouwen in de gekoppelde klas van School Zonder Muren (LKO).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Positief advies adviseur Loket;</li> <li>Een OPP indien aanwezig.</li> </ul>	Toekenning per 3 maanden, maximaal 9 maanden.