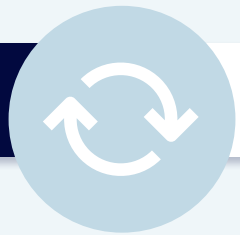


De Ondersteuningsroute in het voortgezet onderwijs (Cyclisch proces)



Alles in nauwe **samenwerking** en **afstemming** met ouders en leerling

Mogelijke bijdragen Voorleider1/Wijkteam, leerplicht, jgz

1 Begeleiden, observeren en signaleren

- Mentor/docent begeleidt, spreekt en volgt de leerlingen en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling, resultaten of schoolverzuim.
- Zo nodig maken docenten aanpassingen in de pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving.
- Begeleiding vanuit de basisondersteuning.

- Deskundigheidsbevordering bieden aan mentor/docenten in vroegtijdig signaleren van opvoed- en opgroei problemen.
- Meedenken bij vragen over lichamelijke en geestelijke gezondheid, (schoolse) vaardigheden, ziekteverzuim, opvoeding, etc.
- Voorlichting, (groeps)training in het kader van preventie.
- Onderzoek naar gezondheid, belastbaarheid, ontwikkeling, veiligheid, leefstijl etc.
- Bieden van (kortdurende) hulp op school.

2 Collegiaal overleg en afstemming

- Mentor/docent deelt en bespreekt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en/of ondersteuningscoördinator.
- Na bespreking met de leerling en de ouders past de mentor (en docententeam) op basis van deze gesprekken de pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving aan.

- Aansluiten bij overleg interne ondersteuningsteam.
- Consultatie bieden aan docenten, mentor en/of ondersteuningscoördinator.
- Inzicht bieden in mogelijke achtergronden en sociaal netwerk.
- Adviezen over bijv. omgaan met complex gedrag, verzuim, opvoeding.
- Aansluiten bij het gesprek met leerling en ouders.

3 Bespreking in de interne groeps-/ leerlingbespreking

- Mentor, docententeam stellen ondersteuningsbehoeften van leerling en mentor/docent vast, evt. in overleg met intern ondersteuningsteam.
- Handelingsadviezen, afspraken gezamenlijke aanpak, aanpassingen in de klas worden vastgelegd, geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld.
- Observatie, analyse of besluit tot multidisciplinair overleg (volgende stap).

- Advies over omgang met complex gedrag en communicatie met ouders/leerling.
- Advies over en inschakelen extra hulp.
- Advies over welke hulp of onderzoek nodig en beschikbaar is.
- Advies over noodzaak multidisciplinair overleg en met wie.
- Evt. multidisciplinair overleg voorbereiden met ouders/leerling.

6 Uitvoeren, monitoren en evalueren

- Zo veel mogelijk in samenhang bieden van: onderwijsarrangement, jeugdhulp, aanvullend onderzoek, onderwijs(zorg)arrangement.
- Uitvoeren van casusregie, monitoren van voortgang/afspraken, evaluatie van resultaten en proces, zo nodig aanpassen van aanpak met alle betrokkenen.

Mogelijke bijdragen Voorleider1/Wijkteam, leerplicht, jgz

- Bieden van hulp aan leerling/ouders.
- Aanvullend onderzoek/diagnostiek.
- Bijdrage aan doelen t.a.v. schoolsucces/deelname en zorg.
- Regie op de verbinding tussen zorgdomeinen met school.
- Coördineren ingezette hulp.
- Bijdragen aan monitoring.
- Bijdragen aan evaluatie/aanpassing aanpak.

5 (Integraal) arrangeren, toeleiden en toegang

- Beslissen over en in gang zetten van benodigde extra ondersteuning op school, via het (interne) ondersteuningsteam, ook als er externe partners bij betrokken zijn.
- De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP, zodat betrokkenen de begeleiding in onderlinge samenhang kunnen evalueren.
- De ondersteuningscoördinator voert de regie over het OPP en draagt op school zorg voor een integrale en handelingsgerichte aanpak in afstemming tussen leerling, ouders, mentor/docenten en andere professionals (intern en extern).

- Integrale inschatting over de haalbaarheid van acties en adviezen binnen de onderwijssituatie.
- Zo nodig toegang tot specialistische jeugdhulp regelen.
- Opstellen van het zorggedeelte in het OPP: hulpvraag voor jeugdhulp en de doelen gericht op schoolsucces/deelname, in samenhang brengen met de zorgdoelen.
- Meewerken aan deskundigenadvies bij aanvraag toelaatbaarheid.

Evt. besluitvorming met betrekking tot aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring vso of verwijzing naar een bovenschools arrangement via een 'MDO-T' (de T staat voor Toelating).

4 Multidisciplinair overleg (mdo)

- Overleg met relevante betrokken professionals, de leerling en de ouders. Het mdo wordt geïnitieerd door school.
- De ontwikkelingsgebieden van de leerling worden (vooraf) in kaart gebracht. Ondersteuningsbehoefte en sterke kanten van de leerling, ouders en mentor/docent worden geïnventariseerd en geanalyseerd.
- Concrete afspraken maken over te bereiken doelen, inzet en evaluatie ondersteuning op school en/of door jeugdhulpverlener op school en rol ouders/leerling.
- Uitkomst wordt samengevat in een (begeleidings)verslag of handelingsplan.
- Indien nodig: OPP opstellen/bijstellen.
- Soms is er meer onderzoek nodig.

- Inbreng expertise en dossierinformatie in multidisciplinair overleg voor analyse en vaststellen van ondersteuningsbehoeften.
- Vanuit specifieke expertise meedenken over benodigde hulp voor leerling en/of ouders en hoe die hulp goed op de ondersteuning op school kan worden aangesloten en andersom.

School kan het Loket Passend Onderwijs betrekken bij vragen die de school overstijgen of bij advisering/ondersteuning bij het organiseren of vinden van een zo passend mogelijk onderwijs(zorg)aanbod.